

PROYECTO INTEGRADOR CUARTO AÑO

PROYECTOS COMUNITARIOS DESDE LA INTERCULTURALIDAD PARA PROMOVER EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias desde el punto de vista académico, en el IESPP, responde a las demandas educativas del siglo XXI que, hacen indispensable replantearse los modelos tradicionales de gestión y liderazgo en las escuelas y apostar por un enfoque centrado en lo pedagógico: el liderazgo distribuido de forma responsable y compartida, el desarrollo participativo de la escuela y el crecimiento profesional docente. El liderazgo pedagógico engloba estos aspectos y se perfila en la investigación educativa como el modelo más efectivo para lograr mejoras sostenidas en una institución educativa acreditando el éxito como rasgo fundamental, con un potencial de liderazgo pedagógico, para poner al servicio del alumno y su aprendizaje, al desarrollo humano y al desarrollo profesional.

Desarrollar un liderazgo pedagógico estudiantil de FID es demostrar actitudes como: buen comunicador, tomar decisiones adecuadas, saber planificar y evaluar con responsabilidad las necesidades, que influyen en los procesos de mejorar la calidad de la educación a través de la dirección y gestión efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los proyectos comunitarios son iniciativas que buscan mejorar la calidad de vida de las personas en una comunidad específica. Estos proyectos pueden ser liderados por las estudiantes de FID comprometidos con el bienestar de su comunidad educativa.

PROYECTO INTEGRADOR CUARTO AÑO	
1. PROGRAMA	Educación Inicial
2. TÍTULO	PROYECTOS COMUNITARIOS DESDE LA INTERCULTURALIDAD PARA PROMOVER EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO
3. PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	“¿Cuáles son los desafíos y necesidades particulares que enfrentan los estudiantes de formación inicial del programa de educación inicial para desarrollar proyectos comunitarios desde la interculturalidad orientados a la promoción del liderazgo pedagógico?”
4. PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR	El propósito fundamental de este proyecto es promover la participación responsable del estudiante de FID, en la elaboración de proyectos comunitarios fortaleciendo habilidades de aprender haciendo, aplicar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar habilidades investigativas con una visión interdisciplinar, centrado en la organización y movilización comunal hacia el logro de objetivos comunes; satisfaciendo las necesidades de crecimiento y desarrollo conjunto, en el marco de un liderazgo pedagógico.
5. JUSTIFICACIÓN	<p>El 60.4 % de los estudiantes de la ciudad del Cusco, 12.6 % proceden de la región de Apurímac, 27.1 % proceden de otras localidades como Puerto Maldonado, Puno y Lima, Arequipa, Tingo María, Ayacucho y provincias del Cusco: La Convención, Canchis, Quispicanchis, Canas, Anta, Paruro, Paucartambo y Calca. Lo que nos indica que tenemos estudiantes que provienen de diferentes ámbitos culturales por lo tanto es importante que a nivel institucional se promueva un ambiente inclusivo donde se celebre la diversidad cultural; a esto se suma el 55 % que nuestros estudiantes trabajan en horarios fuera de sus estudios, entre las actividades que más realizan están: ventas, ayudante en restaurantes, academias de deporte, vigilantes, taxista y construcción. Frente a esta situación es importante fomentar en nuestros estudiantes habilidades emprendedoras y vinculadas con el ámbito educativo, estableciendo conexiones significativas y aplicando enfoques de aprendizaje basado en proyectos y orientan a los estudiantes a realizar actividades significativas que generen otros ingresos que les ayude a sostenerse económicamente pero también a desarrollar actitudes de proactivo, creativo y asumir roles de liderazgo.</p> <p>La implementación de un proyecto comunitario es una manera de intervención social dirigido a un grupo comunitario que defiendan intereses comunes con la finalidad de mejorar su bienestar social mejorar la calidad de vida; jugando un papel muy importante la participación decidida y consiente.</p> <p>El proyecto comunitario, entendida como una herramienta clave en la búsqueda de cambios importantes resaltando actitudes de iniciativa, participación dirigidas y coordinadas</p> <p>Un proyecto comunitario se define como la iniciativa dirigida y coordinada correctamente por un grupo de personas de una comunidad específica que comparten intereses, objetivos o necesidades.</p>

	Dentro del perfil de egreso del estudiante de FID, se tiene la competencia: establecer respeto y colaboración con las familias y comunidad; dicho aspecto formativo se toma en cuenta para poder fomentar el logro de la misma con la finalidad de lograr el liderazgo estudiantil, para favorecer a una comunidad en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática que no permite el desarrollo y crecimiento de la misma.
--	---

6. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSOS I/O MODALIDAD

COMPETENCIA	CAPACIDAD	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas</p>	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas. que garantiza la	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del

coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes	contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.	
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje	
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.	
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiante	
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	

y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional	de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia	
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje,
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	

	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos	motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.
--	--	---

7. ACTIVIDADES QUE CADA CURSO DEL CICLO APORTARAN A LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS	PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS RECOMENDACIONES
CICLO VII			
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan.	Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.	Elaboración de un decálogo de valores para ponerlo en práctica en la convivencia institucional.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada, trabajando temas sobre liderazgo	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto. Delimita el problema de investigación a partir de las observaciones realizadas respecto a actitudes de liderazgo, democracia, participación y otros temas que conllevan a actividades investigativas..	Elabora el Informe sobre los resultados del PIA, siguiendo un esquema sugerente.
	Los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños	Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su	Elabora un proyecto con una propuesta integral para asegurar

GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL	en los primeros años, garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.	salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía. Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales.	el desarrollo adecuado del niño9 y niña menor de 6 años.
DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA	Los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño, el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. Se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto.	Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente. Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales	Talleres de teatro para hacer volar la imaginación, considerando guiones sobre liderazgo infantil
ESTADÍSTICA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN	Desde el enfoque crítico reflexivo, sociocrítico e investigación cuantitativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas herramientas estadísticas que le permitan el análisis de la información recolectada en su proyecto investigativo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la estadística en la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, de manera que el estudiante sea capaz de realizar el diseño, análisis e interpretación estadística en diseños experimentales de investigación	Organiza e datos y reconoce los tipos de variables presente en una muestra extraída de una población por medio de algún tipo de muestreo. Conoce y utiliza herramientas estadísticas para el análisis de datos, para analizar resultados respecto a la investigación	Utiliza tablas estadísticas para interpretar y analizar los hallazgos en el informe del PIA

HERRAMIENTAS DIGITALES	El estudiante de FID desarrolle habilidades tecnológicas; y herramientas informáticas que le permitan tener un desempeño docente acorde a las demandas ejecutivas de la sociedad actual. Desde el enfoque crítico reflexivo e investigación formativa se busca que el estudiante desarrolle su capacidad de análisis para la toma de decisiones frente a la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con el perfil de egreso de los estudiantes de FID, el curso propone desarrollar los siguientes contenidos: Aplicación de normas APA en documentos de Word, aplicación de Excel en los trabajos de investigación y así en el procesamiento de datos análisis e interpretación de tablas de frecuencia, aplicación de spss en el procesamiento de datos y prueba de hipótesis con los estadísticos	Utiliza los aplicativos de ofimática aplicando correctamente lo establecido en las normas APA para la redacción y presentación de diferentes documentos científicos. Elabora tablas de frecuencia utilizando Microsoft Excel y aplica diferentes estadísticos en SPSS para, demostrar dominio en el manejo de herramientas estadísticas para el análisis de datos	
CICLO VIII			
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.	Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes, brindando oportunidades para que todos participen. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente-	Utiliza rúbricas para evaluar los procesos de aprendizaje; con la finalidad de mejoras en el desempeño docente
	Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. Revisa la	Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continúa considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan	Revisa, analiza y sistematiza la normatividad vigente y examina la organización,

POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO	normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.	con la participación de la comunidad educativa. Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias. Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión	funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE.
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III	En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales; con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo y facilitar la toma de decisiones oportuna.	Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños	Planifica y ejecuta Proyectos de Aprendizaje, con la finalidad de propiciar aprendizajes.
ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación; identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas	Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes. Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones	Identifica los obstáculos que se presentan en el aula de práctica: culturales, sociales, emocionales, crianza para programar distintas actividades orientados al logro de competencias previstas.
	Es el estudio de los movimientos corporales y puede dividirse en tantas áreas como conductas humanas existen: Movimientos principales del cuerpo (posturas, ademanes, posiciones, etc.). Movimientos localizados del cuerpo (de manos, de	Favorece la comunicación Desarrolla la percepción, la observación y la escucha	Organiza y ejecuta una danza gimnástica

EXPRESIÓN CORPORAL Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS	<p>piernas, de brazos, tronco, etc.). Expresiones faciales y movimientos de los ojos; en diversos contextos, como las artes escénicas, la educación, la danza y el deporte. Tiene la finalidad de rescatar y desarrollar una condición intrínsecamente humana: la capacidad de absorber o recibir por su aparato sensorio-perceptivo impresiones del mundo interno y externo, y la de manifestar y comunicar respuestas personales propias de estas impresiones, por medio del lenguaje corporal.</p> <p>La organización de eventos académicos es un proceso que implica planificar, diseñar y producir actividades que transmitan conocimientos. Entre estos eventos se encuentran congresos, seminarios, jornadas de investigación, talleres, charlas, coloquios y convenciones, entre otros, que tienen por objetivo propiciar un ambiente para fomentar el conocimiento y la discusión</p>	<p>Estimula la creatividad y la imaginación Mejora la comunicación no verbal Favorece la autoestima Desarrolla la espontaneidad Contribuye a mejorar la fuerza y la flexibilidad del cuerpo.</p> <p><u>Organización de eventos:</u> Organiza una buena exposición tiene un inicio, nudo y desenlace claros. Comienza introduciendo el tema y lo que cubrirás, luego desarrolla cada punto en detalle, y finalmente, resume los aspectos clave y abre un espacio para preguntas.</p>	<p>Organiza una jornada de Investigación</p>
--	--	---	--

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
ANTES DEL PROYECTO	· Coordinación con la Institución Educativa Inicial, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades del IESPP –AI / IEI de práctica												
	· Revisión del reglamento de Práctica, pro los estudiantes conjuntamente docentes formadores	Práctica e investigación VII y VIII												
	· Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.													
	· Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (los estudiantes pueden sugerir e incluir algunas actividades).													
DURANTE EL PROYECTO	Reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar	Ética y filosofía para el pensamiento crítico												
	Algunos proyectos posibles de ejecutar: Campaña de reciclaje y reducción de residuo Talleres de arte y manualidades para niños Festival cultural y artístico	Práctica e Investigación VII y VIII												
	Conocimiento de identidad, características personales, gustos, preferencias y habilidades del niño y de la niña menor de 6 años.	Gestión de la atención y cuidado infantil												
	Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia												

[illegible]

Fuente: DIFOID – 2019

1. La organización del Proyecto Integrador Anual está a cargo de la docente formadora del módulo de Práctica e Investigación a fin de determinar los equipos de trabajo y espacios físicos en los que se desarrollará la implementación del proyecto.
2. La exposición del PIA, que realizan los estudiantes requiere de la asistencia de los docentes formadores de los cursos y módulos que aportaron al desarrollo del mismo, con el fin de identificar en forma colegiada logros y/o alertas respecto al desarrollo de las competencias puestas en juego.
3. Los estudiantes de FID en ésta etapa de la exposición del PIA deben mostrar su portafolio del estudiante con las evidencias de las competencias trabajadas con el proyecto