

PROYECTO INTEGRADOR - CUARTO AÑO

APLICACION DE METODOLOGIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA FUNDAMENTADOS EN EL ENFOQUE DE CORPOREIDAD

INTRODUCCIÓN

La educación física ha sido tradicionalmente vista como un área destinada únicamente a la realización de actividades físicas. Sin embargo, con la integración de enfoques pedagógicos como el de la corporeidad, se busca promover un aprendizaje más holístico, centrado en el cuerpo como el medio fundamental de conocimiento y expresión.

La corporeidad en educación física es la relación entre el cuerpo y el movimiento, y la forma en que nos expresamos y comunicamos. Es un enfoque que promueve la vida activa y saludable.

El enfoque por corporeidad reconoce que el cuerpo no solo es un instrumento para ejecutar movimientos, sino también un medio para la construcción de conocimiento, emociones y relaciones sociales.

En este contexto, el proyecto tiene como objetivo aplicar metodologías innovadoras en la enseñanza de la educación física, basadas en el enfoque por corporeidad, para enriquecer la experiencia de los estudiantes, que no solo desarrollen la habilidad física, sino que también favorezcan el bienestar emocional, la autoestima, la cooperación y el respeto hacia la diversidad corporal. Se busca transformar la manera en que se enseña la educación física, incorporando perspectivas que reconozcan al cuerpo como un medio de expresión, interacción y conocimiento, lo cual también favorece una comprensión más amplia del movimiento, la salud y el cuidado de sí mismo.

PROYECTO INTEGRADOR - CUARTO AÑO	
1. PROGRAMA de ESTUDIOS	Educación Física
2. TÍTULO	Aplicación de Metodologías en la Enseñanza de la Educación Física Fundamentadas en el Enfoque de Corporeidad
3. PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	¿Cómo se pueden aplicar metodologías innovadoras en la enseñanza de la educación física basadas en el enfoque de corporeidad para mejorar el aprendizaje y la experiencia corporal de los estudiantes?
4. PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR	El propósito contextualizado del Proyecto “Aplicación de Metodologías en la Enseñanza de la Educación Física Fundamentadas en el Enfoque de Corporeidad” : busca promover una visión integral del cuerpo en el proceso educativo, en el cual se reconoce la importancia de la corporeidad como un elemento central en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Este enfoque va más allá de la mera práctica deportiva o de la actividad física tradicional, integrando aspectos de la psicomotricidad, la emocionalidad y la cognición del cuerpo.
5. JUSTIFICACIÓN	La justificación del proyecto "Aplicación de Metodologías en la Enseñanza de la Educación Física Fundamentadas en el Enfoque de Corporeidad" se basa en la necesidad de promover una comprensión más integral y completa del cuerpo en el proceso educativo. Este tipo de enfoque tiene implicaciones tanto pedagógicas como filosóficas.

6. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y/O MÓDULO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.
Competencia 2 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.
Competencia 6 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes.
Competencia 10 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas.

7. ACTIVIDADES QUE CADA CURSO DEL CICLO APORTARAN A LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

VII CICLO

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS	PRODUCTOS y/o EVIDENCIAS RECOMENDADAS
Desarrollo Personal II	Este curso Fomenta el autoconocimiento, la autoconfianza y la conciencia corporal de los estudiantes y promueve habilidades socioemocionales para mejorar las relaciones interpersonales y fomentar un liderazgo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de Expresión Corporal: Realizar actividades que inviten a los estudiantes a explorar su cuerpo a través de movimientos libres, improvisaciones y danza, para que tomen conciencia de sus emociones y sentimientos. • Juegos de Reflexión sobre el Cuerpo: Juegos en los que los estudiantes expresen cómo se sienten en relación con su cuerpo, abordando temas como la autoestima y la aceptación. • Diarios de Autoconocimiento: Fomentar la escritura reflexiva sobre la experiencia de conexión con el cuerpo, explorando lo que sienten y aprenden durante las clases 	Exposición de Juegos de Reflexión sobre el Cuerpo
Práctica e Investigación VII	Desarrolla en los estudiantes la capacidad investigativa de los estudiantes dentro de la educación física, mediante la aplicación del enfoque por corporeidad, enfocado en la aplicación práctica, este módulo permite al estudiante diseñar y conducir sesiones de aprendizaje, considerando las necesidades y contextos de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre la Corporeidad en el Deporte: Los estudiantes pueden investigar sobre cómo las diferentes metodologías que promueven el enfoque por corporeidad impactan el rendimiento físico y psicológico de los deportistas. • Entrevistas a Profesionales: Realizar entrevistas o encuestas a expertos (entrenadores, terapeutas, etc.) sobre la importancia de la conciencia corporal en el entrenamiento y la enseñanza del deporte. • Análisis de Casos de Estudio: Analizar ejemplos de la aplicación del enfoque por corporeidad en instituciones educativas o deportivas. 	Exposición del resultado de Entrevistas a Profesionales

Convivencia Escolar y Orientación Educativa	<p>Este curso promueve la integración social y emocional a través del enfoque de corporeidad, así como las prácticas que impulsen el bienestar emocional y social, integrando la actividad física como una herramienta para mejorar la convivencia. Explora la orientación educativa y la convivencia en el ámbito educativo como elementos clave para el desarrollo emocional y social, desarrollando habilidades para fomentar una cultura de actividad física y convivencia positiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Cooperativos: Actividades que promuevan el trabajo en equipo, la empatía y la colaboración, como circuitos de obstáculos en los que los estudiantes deban ayudarse entre ellos para completar el desafío. • Dinámicas de Resolución de Conflictos a través del Movimiento: Utilizar dinámicas de movimiento para enseñar técnicas de resolución de conflictos, donde el lenguaje corporal juega un papel clave. • Trabajo en Parejas o Grupos Mixtos: Estudiantes de diferentes niveles o grupos realizan actividades físicas juntos, fomentando el respeto y la convivencia. 	Presentación de Dinámicas de Resolución de Conflictos a través del Movimiento
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	<p>Aplica metodologías en deportes colectivos que promuevan la interacción corporal y el desarrollo social.</p> <p>El estudiante, aprende metodologías activas y lúdicas que, en adelante, le permitan practicar actividades atractivas y significativas. Los estudiantes aprenden a enseñar deportes colectivos e individuales, integrando el desarrollo físico y emocional en diferentes contextos. Este curso abarca estrategias didácticas y fundamentos teóricos para enseñar deportes y promover el aprendizaje y Adquiere herramientas para organizar y dinamizar deportes colectivos, motivando a los jóvenes a ser parte de estos espacios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de Juegos Colectivos Adaptados: Implementar actividades de deportes colectivos como fútbol, baloncesto o voleibol, con adaptaciones que favorezcan la participación de todos los estudiantes, enfatizando la importancia del trabajo en equipo y la comunicación corporal. • Estrategias de comunicación diversa en el Deporte: Proponer juegos donde los estudiantes tengan que comunicarse no solo verbalmente, sino también a través de señales corporales y movimientos no verbales. • Reflexión sobre la Importancia de la Corporeidad en los Deportes: Debate o reflexión en grupo sobre cómo los deportes colectivos potencian la relación entre cuerpo, mente y emociones. 	Presentación de Estrategias de comunicación diversa en el Deporte
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios.	<p>Este curso incorpora el enfoque por corporeidad para fomentar la salud integral y la prevención de lesiones. Aborda cómo prevenir y tratar problemas musculoesqueléticos mediante la actividad física y primeros auxilios. Los estudiantes adquieren conocimientos básicos para atender emergencias, identificar problemas ortopédicos y aplicar técnicas terapéuticas. Conoce ejercicios de bajo impacto y técnicas de primeros auxilios que contribuyan a crear ambientes seguros para todos. Se capacita en la actividad física terapéutica para ofrecer alternativas adecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia Corporal y Ejercicios de Recuperación: Aplicar ejercicios de rehabilitación y movilidad, promoviendo la conexión mente-cuerpo en actividades terapéuticas. • Simulación de Situaciones de Primeros Auxilios: Simular emergencias en las que los estudiantes deban aplicar primeros auxilios, utilizando su cuerpo como medio de comunicación y acción. • Prácticas de Prevención de Lesiones: Enseñar técnicas de calentamiento, estiramiento y relajación que los estudiantes deben realizar antes y después de la actividad física. 	Presentación de la Simulación de Situaciones de Primeros Auxilios

VIII CICLO

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS	PRODUCTOS y/o EVIDENCIAS RECOMENDADAS
Práctica e Investigación VIII	Este curso, profundiza en el análisis crítico de las metodologías aplicadas, evaluando su efectividad. Los estudiantes perfeccionan sus habilidades pedagógicas mediante la investigación aplicada. Se incentiva la reflexión sobre la práctica docente y la planificación de intervenciones pedagógicas basadas en evidencias, mejorando la enseñanza en contextos reales. Integra la investigación como un recurso constante para la mejora de prácticas y la adaptación de programas a las necesidades del contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la Implementación de la Corporeidad: Los estudiantes pueden investigar el impacto de las metodologías basadas en corporeidad en los estudiantes de educación física a través de encuestas, entrevistas u observación. • Evaluación de Proyectos Implementados: Evaluar los proyectos que integran el enfoque por corporeidad, midiendo el impacto en el rendimiento físico, social y emocional de los estudiantes. • Desarrollo de un Plan de Mejora: Diseñar propuestas para mejorar la aplicación de estas metodologías en el aula. 	Exposición de la Evaluación de los Proyectos Implementados
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Este curso desarrolla una enseñanza que considera la diversidad de los estudiantes, sus diferentes necesidades. Capacita a los futuros docentes en estrategias para atender necesidades específicas en el aula, promoviendo una educación para la diversidad y equitativa. Se enfoca en la creación de un ambiente de respeto, eliminando prejuicios y estereotipos. El estudiante, aprende a planificar actividades físicas que atiendan a la diversidad, promoviendo la participación de todos los jóvenes, sin importar su condición social o económica y desarrolla competencias en la adaptación de actividades para atender a estudiantes con condiciones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de Actividades Físicas para Diversos Estudiantes: Diseñar actividades físicas que puedan ser adaptadas a diferentes tipos de habilidades, promoviendo la inclusión de estudiantes con discapacidades. • Talleres sobre Diversidad Corporal: Actividades en las que los estudiantes exploren las distintas formas y capacidades corporales, entendiendo y respetando la diversidad en el ámbito físico. • Creación de Materiales diversos para la práctica de Corporeidad: Los estudiantes pueden diseñar recursos/materiales que faciliten la participación de todos en las actividades físicas 	

<p>Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II</p>	<p>Este curso Profundiza en la enseñanza de deportes colectivos mediante el enfoque por corporeidad. Los estudiantes aprenden a enseñar deportes colectivos e individuales, integrando el desarrollo físico y emocional en diferentes contextos, abarcando estrategias didácticas y fundamentos teóricos para enseñar deportes y promover el aprendizaje colaborativo. Domina técnicas y dinámicas de deportes colectivos que refuercen la actividad física regular y fomenten valores de colaboración y respeto. Aprende a diseñar actividades que combinen el aspecto competitivo con la motivación a jóvenes a involucrarse en deportes colectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Competencias Técnicas y Tácticas a Través del Movimiento: Los estudiantes aprenderán a integrar las habilidades físicas en deportes colectivos con un enfoque en el desarrollo corporal. • Simulación de Partidos colectivos: Organizar partidos o competencias de deportes colectivos, donde se enfoquen la participación de la totalidad de estudiantes, adaptando las reglas y estrategias según sea necesario para lograr la participación de todo el grupo. • Análisis de Jugadores a Nivel Corporal: Los estudiantes analizarán el lenguaje corporal de los jugadores de deportes colectivos para mejorar la comunicación y el entendimiento en el equipo. 	<p>Exposición del Análisis del Nivel Corporal de los Jugadores</p>
<p>Educación Física Inclusiva</p>	<p>El Curso promueve la integración de todos los estudiantes en las actividades de educación física, independientemente de sus habilidades. Enfocado en la inclusión, este curso enseña a adaptar actividades físicas para estudiantes con necesidades especiales, promoviendo un aprendizaje equitativo. Se resalta la importancia de la diversidad y el respeto en el entorno de la educación física. Desarrolla estrategias para adaptar actividades físicas a jóvenes con diversas capacidades, favoreciendo su inclusión y participación activa, sensibiliza a los estudiantes, sobre la importancia de un enfoque inclusivo en la educación física, donde todos los estudiantes puedan sentirse motivados y seguros para participar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Adaptados para Todos: Implementar juegos y deportes que sean accesibles para estudiantes con diferentes tipos de habilidades físicas, promoviendo la participación de todos. • Desarrollo de Materiales Didácticos Inclusivos: Fomentar que los estudiantes diseñen materiales o herramientas que permitan la inclusión de personas con diversas discapacidades en las actividades físicas. • Talleres sobre Diversidad Funcional: Organizar actividades que sensibilicen sobre la diversidad funcional y la importancia de adaptar las clases de educación física a todas las necesidades. 	<p>Desarrollo de Materiales Didácticos Inclusivos</p>

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025											
				A	M	J	J	A	S	O	N	D		
ANTES DEL PROYECTO	· Coordinación con la Institución Educativa Inicial, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades del IESPP – AI / IEI de práctica												
	· Revisión del reglamento de Práctica, pro los estudiantes conjuntamente docentes formadores	Práctica e Investigación VII												
	· Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.													
	· Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (los estudiantes pueden sugerir e incluir algunas actividades).													
DURANTE EL PROYECTO	- Dinámicas de Expresión Corporal - Juegos de Reflexión sobre el Cuerpo - Diarios de Autoconocimiento	Desarrollo Personal II												
	- Investigación sobre la Corporeidad en el Deporte - Entrevistas a Profesionales - Análisis de Casos de Estudio	Práctica e Investigación VII												
	- Juegos Cooperativos: - Dinámicas de Resolución de Conflictos a través del Movimiento: - Trabajo en Parejas o Grupos Mixtos:	Convivencia Escolar y Orientación Educativa												
	- Talleres de Juegos Colectivos Adaptados: - Estrategias de comunicación diversa en el Deporte: - Reflexión sobre la Importancia de la Corporeidad en los Deportes:	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I												
	- Terapia Corporal y Ejercicios de Recuperación: - Simulación de Situaciones de Primeros Auxilios: - Prácticas de Prevención de Lesiones:	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios.												
	- Estudio de la Implementación de la Corporeidad: - Evaluación de Proyectos Implementados: - Desarrollo de un Plan de Mejora:	Práctica e Investigación VIII												
	- Adaptación de Actividades Físicas para Diversos Estudiantes: - Talleres sobre Diversidad Corporal: - Creación de Materiales diversos para la práctica de Corporeidad:	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad												
	- Desarrollo de Competencias Técnicas y Tácticas a Través del Movimiento: - Simulación de Partidos colectivos: - Análisis de Jugadores a Nivel Corporal:.	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II												

[illegible]

Fuente: DIFOID – 2019

1. La organización del Proyecto Integrador Anual está a cargo de la docente formadora del módulo de Práctica e Investigación a fin de determinar los equipos de trabajo y espacios físicos en los que se desarrollará la implementación del proyecto.
2. La exposición del PIA, que realizan los estudiantes requiere de la asistencia de los docentes formadores de los cursos y módulos que aportaron al desarrollo del mismo, con el fin de identificar en forma colegiada logros y/o alertas respecto al desarrollo de las competencias puestas en juego.
3. Los estudiantes de FID en ésta etapa de la exposición del PIA deben mostrar su portafolio del estudiante con las evidencias de las competencias trabajadas con el proyecto