

## PROYECTO INTEGRADOR PRIMER AÑO

### DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO

#### INTRODUCCIÓN

Se asume el pensamiento crítico como un pensamiento razonado y reflexivo, orientado a la toma de decisiones sobre qué hacer, en qué creer, como dudar, como proponer nuevas ideas, aspectos que resultan importantes en la educación de los sujetos y, particularmente, en la enseñanza de las ciencias. Se asume que todas las personas deben ser educadas en ciencias teniendo en cuenta la formación del pensamiento crítico, de modo que mejoren el proceso de toma de decisiones, por ejemplo, respecto a problemáticas de tipo ambiental, del cuidado y la salud, del uso de la ciencia y la tecnología. El pensamiento crítico puede entenderse como un proceso elaborado de pensamiento racional, autorregulado, consciente y con un propósito determinado

Así, la enseñanza de las ciencias debe ir más allá de la ilustración en teorías, leyes y conceptos, y brindar oportunidades de comprensión y explicación de lo que ocurre a su alrededor. Sin embargo, paradójicamente, muchas veces la enseñanza de la física suele educar para la aprehensión de verdades absolutas aisladas de las experiencias de vida y sin posibilidad de análisis y reflexión. Por ello, se asume el reto de pensar sobre cómo educar a los estudiantes para la crítica reflexiva por medio de procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde el docente también crezca en el mismo sentido. Es decir, lograr la emancipación individual y colectiva, entendida como la capacidad de reflexionar sobre las verdades absolutas para crear argumentos propios.

Habilidades de pensamiento crítico reflexivo, que se considera como base para este trabajo:

- *Análisis.* Identificar las relaciones causa/ efecto obvias o implícitas en las diferentes ideas expuestas.
- *Inferencia.* Extraer información pertinente para decidir sobre la aceptabilidad y consecuencias de una alternativa ideológica, una pregunta, un punto de vista o una teoría.
- *Interpretación.* Describir experiencias, situaciones, creencias, eventos, con significados comprensibles en términos de categorizaciones, distinciones o marcos de referencia.
- *Evaluación.* Valoración de la credibilidad de las representaciones y relaciones que dan cuenta del desarrollo de un proceso.
- *Autorregulación.* Evaluar en forma consciente las actividades cognitivas, reflexionar sobre los valores, motivaciones, actitudes e intereses para determinar si se ha sido ecuánime, objetivo y justo, demostrar la capacidad de diseñar procedimientos para enmendar errores.

| PROYECTO INTEGRADOR PRIMER AÑO                       |   |
|--|---|
| 1. PROGRAMA  | EDUCACIÓN INICIAL   |
| 2. TÍTULO DEL PROYECTO                               | DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO   |
| 3. PREGUNTA DEL PROYECTO DE PRIMER AÑO               | ¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los estudiantes de formación inicial para promover el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico reflexivo?  |
| 4. PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR | Propiciar el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, identificando algunas de las definiciones más relevantes de este tipo de pensamiento, valorar la contribución de las diferentes estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y abordar algunos de los modelos de aplicación en aulas de clases. Con ello se pretende motivar el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo del estudiante de FID, para mejorar su formación profesional  |
| 5. JUSTIFICACIÓN                                     | <p>El desarrollo de habilidades del pensamiento crítico reflexivo, contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas en el marco de su formación profesional, contribuyendo al desarrollo de capacidades de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intenciones, conocimientos, decisiones y características que conlleva en la práctica del estudiante de docencia.</p> <p>La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre; ésta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | El pensamiento crítico reflexivo implica una gama de habilidades como: la curiosidad, cuestionamientos, análisis, comunicación, autodisciplina y estará atento a obtener conocimientos de punta, observación, emisión de juicios; que conducen a obtener resultados deseables orientados a la práctica e ideas como componentes de los desafíos del rol como docente |
|--|--|

## 6. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y/O MÓDULO

| COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA  |
|--|---|--|
| <b>Competencia 1</b><br>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. | <p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas</p> | <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> |
| <b>Competencia 2</b><br>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus  | <p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>                             | <p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas. que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p> | <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> | <p>a mayor articulación entre las planificaciones anuales módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>   |
|   | <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes</p>            |   |
| <p><b>Competencia 4</b><br/>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>   | <p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>  | <p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p> |
|   | <p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p>   |   |
|   | <p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p>   |   |
|   | <p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</p>   |   |
| <p><b>Competencia 5</b></p>   | <p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p>  | <p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p> | <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> | <p>aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.</p> |
|  | <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</p>   |   |
|  | <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiante</p>   |   |
| <p><b>Competencia 8</b><br/>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>                     | <p>Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p>   | <p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>   |
|  | <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>   |   |
|  | <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</p>   |   |
| <p><b>Competencia 9</b><br/>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>  | <p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p>   | <p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es</p>   |
|  | <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar</p>   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.   |
| <b>Competencia 12</b><br>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. | Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.  | Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente. |
|  | Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.              |   |
|  | Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.  |   |
|  | Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia |   |

## 7. ACTIVIDADES QUE CADA CURSO DEL I CICLO APORTARAN A LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Estas actividades están diseñadas para fortalecer las competencias profesionales y socioemocionales de los estudiantes, preparándolos para implementar prácticas pedagógicas efectivas y promover un entorno de aprendizaje inclusivo y emocionalmente seguro en la educación inicial.

| CURSO/<br>MÓDULO | APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR | ACTIVIDADES FORMATIVAS | PRODUCTOS Y/O<br>EVIDENCIAS,<br>RECOMENDACIONES |
|------------------|--|------------------------|---|
|                  |  |                        |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR | <p>Promueve la lectura crítica y la escritura académica, con énfasis en la evaluación de la credibilidad de la información y la organización de textos.</p> <p>Aborda las prácticas de lectura y escritura en el marco de la diversidad lingüística y las relaciones de poder en el Perú.</p>  | <p>Reflexiona semanalmente sobre los textos leídos fomentando la comprensión crítica y la conexión personal con los textos. Comparten sus reflexiones en grupos para promover el análisis y la argumentación. Entendiendo que el diario de lectura es ese lugar <i>en</i> el cual se podrá atesorar todo lo que se haya leído, lo más y menos agradable. Como:</p> <p>Opiniones, críticas, reflexiones y emociones.</p> <p>Frases favoritas de algún personaje.</p> <p>Anécdotas personales y recuerdos asociados al libro.</p> <p>Análisis de personajes, resúmenes</p> <p>Importante: anotar citas: título del libro, el autor, el género, editorial, lugar, año.</p> <p><u>Sustento:</u> Mejora la conciencia metacognitiva y el análisis crítico en el contexto académico.</p> | Diarios de lectura de forma personal o grupal. |
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I        | <p>Desarrolla el análisis y reflexión utilizando conocimientos matemáticos para resolver problemas cotidianos y profesionales.</p> <p>Fomenta la aplicación de matemáticas en contextos reales, favoreciendo la cuantificación, gestión de datos e interpretación de situaciones inciertas, así como el uso de herramientas informáticas para apoyar la resolución de problemas.</p> | <p>Diseña cuentos infantiles que integran conceptos matemáticos básicos, facilitando el aprendizaje lúdico. La retroalimentación sobre la calidad pedagógica fomenta la creatividad en la enseñanza.</p> <p>Desarrollar contenidos matemáticos infantiles asociados a: relaciones lógicas, números, operaciones, resolución de problemas, medida y geometría. De ésta forma los niños viven un cúmulo de experiencias, pensamientos, emociones y ambiciones humanas, brindándoles oportunidades de procesar situaciones emocionales y sociales.</p> <p><u>Sustento:</u> Promueve la comprensión de las matemáticas aplicadas en contextos prácticos para la primera infancia.</p>  | Matemáticas a través de Cuentos                |
| DESARROLLO PERSONAL I                        | <p>Reflexiona respecto al autoconocimiento y el desarrollo de la identidad.</p>  | <p>Crea un portafolio que documenta su desarrollo personal a través de reflexiones y metas de mejora, fomentando la autoconciencia y habilidades socioemocionales.</p>   | Portafolios de Autoexploración                 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Reconoce sus emociones, pensamientos y valores, y reflexiona sobre cómo estos influyen en su comportamiento.</p> <p>Demuestra respeto a la diversidad, analiza las interacciones sociales y la necesidad de cuestionar estereotipos, fortaleciendo los vínculos personales y comunitarios.</p>   | <p>Explorar en los primeros años significa elegir actividades de interacción con el par para aprender haciendo activamente; disponer de tiempo suficiente para su actividad física exploratoria.</p> <p><u>Sustento:</u> Desarrolla la empatía y la autoconciencia, esenciales para el rol docente.</p>  |   |
| <b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I</b>                  | <p>Participa en acciones de inmersión respecto a la realidad educativa de la educación básica- Inicial. Recolecta datos y la elabora un portafolio docente.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la investigación educativa para mejorar la práctica pedagógica y comprender la realidad de los estudiantes y su entorno, comenzando el proyecto integrador para articular saberes adquiridos en los cursos.</p> | <p>Observan eventos y actividades relevantes como el comportamiento de los niños y las estrategias docentes, analizando las interacciones pedagógicas para mejorar la práctica educativa.</p> <p><u>Sustento:</u> Desarrolla habilidades de observación crítica y análisis reflexivo en la práctica docente; observaciones de lo que ha visto, oído y sentido.</p>   | Diarios de observación en el aula                         |
| <b>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL</b>         | <p>Aborda los fundamentos teóricos que sustentan la educación inicial, considerando los aspectos filosóficos, sociales y culturales.</p> <p>Análisis crítico de la educación infantil en diversos contextos socioculturales y su impacto en el aprendizaje.</p> <p>Reflexiona sobre la responsabilidad de los docentes en promover prácticas pedagógicas que respeten los derechos y el bienestar de los niños.</p>   | <p>Crea una línea de tiempo sobre los hitos históricos de la educación inicial, relacionando teorías clave con las prácticas actuales; permitiendo visualizar hechos o eventos útiles para niños y niñas permitiéndoles identificar términos: antes, después, años, meses, días</p> <p><u>Sustento:</u> Proporciona una comprensión profunda de los principios teóricos e históricos en educación inicial</p>  | Línea de Tiempo de la Educación Inicial                   |
| <b>INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA</b> | <p>Profundiza en la importancia de las interacciones positivas y de calidad en los primeros años de vida para el desarrollo saludable de los niños.</p> <p>Examina las teorías psicológicas del desarrollo y aprendizaje infantil, y reflexiona sobre el impacto de las relaciones con los adultos cuidadores en la formación de la personalidad y</p>  | <p>Practica interacciones positivas con niños a través de juegos de roles, desarrollando habilidades para crear un ambiente seguro y emocionalmente enriquecedor.</p> <p>Representa a un personaje, animal o persona humana, tomando como núcleo configurativo aquellas cualidades del personaje que le han llamado particularmente la atención; por ejemplo, del león no toma más que el rugir y el andar felino, del jefe de policía de tránsito tocar el silbato y levantar los brazos.</p> | Escenarios de Juego de Roles para Interacciones Positivas |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| PRIMERA INFANCIA I   | la autoestima. Aborda el papel de la neurociencia en el desarrollo cerebral y el aprendizaje en la primera infancia.   | <u>Sustento</u> : Refuerza las habilidades interpersonales y la comunicación efectiva en la educación inicial.   |  |
| Actividades que cada curso del II ciclo aportarán a la realización del PIA |  |  |  |
| COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR                                 | <p>Desarrolla competencias comunicativas en situaciones académicas formales, centrándose en la argumentación y el uso adecuado de recursos verbales, no verbales y para verbales.</p> <p>A través de exposiciones y debates, aprende a expresar ideas coherentemente, a considerar diversas perspectivas y argumenta de manera crítica en un entorno académico.</p>                            | <p>La retroalimentación entre pares, es una experiencia estudiantil de intercambio, que se presenta como una co evaluación reflexiva. Preparan y presentan temas académicos, recibiendo retroalimentación para mejorar sus habilidades de expresión oral y colaboración. <u>Como</u>: Creación de cuentos presentados en cuadernillos, adivinanzas, poesías; en el marco del desarrollo socio emocional</p> <p><u>Sustento</u>: Desarrolla competencias comunicativas y colaborativas esenciales para la docencia.</p> | Presentaciones con Retroalimentación entre Pares |
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II                                     | <p>Utilizar el conocimiento matemático en la resolución de problemas del ámbito cotidiano y profesional.</p> <p>A través de actividades prácticas, los estudiantes analiza, interpreta y modela fenómenos utilizando funciones y recursos tecnológicos, desarrollando habilidades para tomar decisiones informadas y mejorar su aprendizaje matemático.</p>                                    | <p>Diseñan juegos educativos para niños pequeños que aborden problemas matemáticos básicos, fomentando un aprendizaje activo y lúdico. Como: crucigramas, rompecabezas, juegos de seriaciones, juego de cartas, monopolio, mapas para buscar el tesoro, mandalas,</p> <p><u>Sustento</u>: Refuerza la importancia del aprendizaje activo en el desarrollo del pensamiento lógico matemático temprano.</p>  | Creación de Juegos Matemáticos para Niños        |
| HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD  | <p>Reflexiona críticamente sobre la diversidad y las problemáticas sociales del país, explorando procesos históricos y su impacto en la construcción de identidades.</p> <p>Analizan situaciones actuales relacionadas con desigualdades, exclusión, y otros conflictos sociales, argumentando desde una perspectiva ética y colaborativa, y reconociendo diversas tradiciones culturales.</p> | <p>Diseñan talleres que exploran y promueven la sensibilidad cultural y social, fomentando la inclusión y el respeto en la práctica educativa; mediante acciones planificadas y diseñadas para aumentar la conciencia, comprensión y empatía</p> <p><u>Sustento</u>: Fomenta una mentalidad inclusiva y respetuosa en los futuros educadores para fortalecer actitudes positivas y solidarias hacia la diversidad.</p>   | Talleres de Sensibilización sobre la Diversidad  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II</b>                                       | Interactúa con la realidad educativa a través de ayudantías y actividades investigativas. Reflexiona sobre sus experiencias para identificar problemas de investigación, fortaleciendo sus habilidades de análisis y argumentación.<br>Mejora el clima de aula mediante la investigación crítica y el trabajo colaborativo.   | Desarrolla propuestas de investigación centradas en problemas actuales de la educación inicial, fortaleciendo sus habilidades de análisis y planificación investigativa, juntamente sus habilidades investigativas orientados a una desarrollar una actitud científica.<br>Identifica a los implicados e incluir el nombre de la persona que se encargará de la propuesta.<br><u>Sustento:</u> Fomenta habilidades investigativas cruciales para el desarrollo profesional docente. | Desarrollo de Propuestas de Investigación         |
| <b>PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I</b> | Este curso aborda la planificación educativa y la evaluación formativa, enfatizando la importancia del enfoque por competencias en el currículo vigente. Los estudiantes analizan teorías y prácticas pedagógicas para diseñar situaciones de aprendizaje coherentes con los objetivos curriculares, reflexionando sobre su impacto en el aprendizaje infantil y el desarrollo profesional. | Los estudiantes diseñan planes de clase orientados a competencias, incorporando estrategias de evaluación alineadas con los resultados de aprendizaje.<br><u>Sustento:</u> Refuerza la planificación y evaluación docente basada en competencias.   | Diseño de Planes de clase basados en Competencias |
| <b>INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II</b>   | Se enfoca en las interacciones pedagógicas que favorecen su aprendizaje en el contexto familiar y educativo.<br>Analiza los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad, proponiendo situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos educativos del currículo vigente y valorando el contexto sociocultural.                                  | Analiza videos de interacciones en el aula, identificando buenas prácticas pedagógicas que favorezcan la comunicación efectiva y el desarrollo emocional en los niños; un afecto compartido como abrazos, sonrisas, choque de manos y otros, como una muestra de comprensión y confianza.<br><u>Sustento:</u> Mejora las habilidades de observación y análisis reflexivo para una enseñanza efectiva.   | Análisis de Videos de Interacción Niño-Docente    |

## 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

|  | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | CRONOGRAMA 2025 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|--|-------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|  |             |             | M               | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |  |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Fuente: DIFOID – 2019

1. La organización del Proyecto Integrador Anual está a cargo de la docente formadora del módulo de Práctica e Investigación a fin de determinar los equipos de trabajo y espacios físicos en los que se desarrollará la implementación del proyecto.
2. La exposición del PIA, que realizan los estudiantes requiere de la asistencia de los docentes formadores de los cursos y módulos que aportaron al desarrollo del mismo, con el fin de identificar en forma colegiada logros y/o alertas respecto al desarrollo de las competencias puestas en juego.
3. Los estudiantes de FID en ésta etapa de la exposición del PIA deben mostrar su portafolio del estudiante con las evidencias de las competencias trabajadas con el proyecto